

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Национальный медицинский колледж им. Г.А. Гагиева"



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе:

/ И.М.-Ш. Баркин

Приказ П/18 от 14.07.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

СГЦ.07 Психология общения

по специальности среднего профессионального образования

31.02.05 Стоматология ортопедическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: зубной техник

г. Сунжа, 2025

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	18

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *Психология общения*

1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 «Психология общения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО "НМК им. Г.А. Гагиева", разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональн ой сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).
ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	- нормы и правила делового общения; - способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве.

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий

ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	54
Учебных занятий (всего)	50
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	6
практические занятия	24
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая психология	16 часов	8		8		
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности.					ОК.01, ОК.03, ЛР3
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
Тема 1.2. Психические процессы	Содержание учебной информации. Основные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, интеллект. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, страсть. Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества, потребности, мотивы, интересы, влечения. Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.					ОК.01, ОК.03, ОК.05, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
	Лекция № 2. Психические процессы.	2				
	Практическое занятие № 1. Особенности познавательных психических процессов.			2		
	Практическое занятие № 2. Особенности эмоционально-волевой сферы.			2		
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Структура. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Защитные механизмы личности. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характер: определение, акцентуации, психопатии, этапы формирования. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Темперамент: определение, типы и их характеристика.					ОК.01, ОК.03, ПК 3.2, ПК 1.4., ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Лекция № 3. Личность.	2				
	Лекция № 4. Темперамент. Характер.	2				
	Практическое занятие № 3 Определение темперамента.			2		

	Практическое занятие № 4 Определение акцентуации характера.			2		
Раздел 2. Социальная психология	12 часов	4	4	4		
Тема 2.1 Введение в социальную психологию	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Самопрезентация. Факторы, затрудняющие общение. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. Умение слушать. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления.					ОК 04 ПК 1.4 ЛР 9.
	Лекция №5. Психология общения.	2				
	Практическое занятие № 5 Вербальное общение.			2		
	Практическое занятие № 6. Невербальное общение.			2		
Тема 2.2. Конфликтология	Содержание учебной информации. Понятия: социальная группа, конфликт, медиация. Функции, источники и виды конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия. Способы разрешения конфликтов. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Диагностика и профилактика девиантного поведения					ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8,
	Лекция №6. Психология конфликта.	2				
	Семинарское занятие №1. Социальные группы.		2			
	Семинарское занятие № 2. Межличностные конфликты и пути их разрешения.		2			
Раздел 3. Медицинская психология.	20 часов	8	2	10		
Тема 3.1 Основы медицинской психологии	Содержание учебной информации. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психология соматического больного. Влияние: пола, возраста, профессии, типа темперамента, особенностей характера на восприятие болезни. Типы психического реагирования. Особенности внутренней картины болезни.					ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
	Лекция № 7. Введение в медицинскую психологию.	2				

	Практическое занятие № 7. Психопрофилактика.			2		
	Лекция № 8. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни	2				
	Семинарское занятие № 3. Типы психологического отношения к болезни.		2			
Тема 3.2 Основы психотерапии	Содержание учебной информации. Понятия: психотерапия, психокоррекция, нозогнозия, ятрогения, психогения, соматогения. Психотерапевтические методы и приемы. Способы снижения тревоги у пациентов. Диагностика, причины тревожности. Механизмы психологической защиты, их виды и значение для оказания психологической помощи пациенту.					ОК.01, ОК. 03, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
	Лекция № 9. Психотерапия. Психосоматика.	2				
	Практическое занятие № 8. Психотерапия.			2		
	Практическое занятие № 9. Психологические аспекты (горе, экстремальные ситуации, паллиативное лечение).			2		
	Практическое занятие № 10. Механизмы психологической защиты.			2		
	Содержание учебной информации. Стресс: признаки и механизмы протекания, виды, профилактика и снятие стресса, основные последствия. Синдром эмоционального выгорания, посттравматическое стрессовое расстройство, синдром хронической усталости, принципы лечения и профилактики СЭ.					ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
Тема 3.3 Стресс	Лекция № 10. Стресс. Синдром эмоционального выгорания.	2				
	Практическое занятие № 11. Профилактика стресса.			2		
Раздел 4. Итоговая аттестация	6 часов			2	4	ОК. 1
	Практическое занятие № 12. Дифференцированный зачет.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой, подготовка к д/зачету.				4	
Всего: 54 часа, из них		20	6	24	4	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.
2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Основные электронные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>
2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/86472>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>

5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

6. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

7. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685> ,

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Освоенные умения – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности; – планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;	Решение заданий в тестовой форме.	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: Всего по тесту максимальное количество баллов – 35. 5 «отлично»: 30-35 баллов; 4 «хорошо»: 24-29 баллов; 3 «удовлетворительно»: 18-23 баллов; 2 «неудовлетворительно»: 17 и менее баллов.

– проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний		
Усвоенные знания – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. – возможные траектории профессионального развития и самообразования. – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – – целей, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – критериев оценки эффективности стоматологического просвещения	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает решение заданий в тестовой форме.	

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Стоматология ортопедическая
Дисциплина «Психология общения»
Курс – , очная форма обучения
Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии.	2
2.	Психические процессы.	2
3.	Личность.	2
4.	Темперамент. Характер.	2
5.	Психология общения.	2
6.	Психология конфликта.	2
7.	Введение в медицинскую психологию.	2
8.	Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.	2
9.	Психотерапия. Психосоматика.	2
10.	Стресс. Синдром эмоционального выгорания.	2
Всего		20

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Социальные группы.	2
2.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
3.	Типы психологического отношения к болезни.	2
Всего		6

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Особенности познавательных психических процессов.	2
2.	Особенности эмоционально-волевой сферы.	2
3.	Определение темперамента.	2
4.	Определение акцентуации характера.	2
5.	Вербальное общение.	2
6.	Невербальное общение.	2
7.	Психопрофилактика.	2
8.	Психотерапия.	2
9.	Психологические аспекты (горе, экстремальные ситуации, паллиативное лечение).	2
10.	Механизмы психологической защиты.	2
11.	Профилактика стресса.	2
12.	Дифференцированный зачет.	2
Всего		24
ИТОГО		50

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Общая психология	Лекционные занятия - Проблемное обучение - Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия - Игровые методы - Дифференцированное/разноуровневое обучение - Технология «Дебаты» - Электронные средства обучения - Выступления студентов с докладами	ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
2	Раздел 2. Социальная психология	Лекционные занятия - Работа с информационными ресурсами - Мозговой штурм - Рефлексия Практические занятия - Имитационные методы - Проектное обучение - Технология кейс-стади - Погружение в профессиональную среду	ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
3.	Раздел 3. Медицинская психология.	Лекционные занятия - Метод дискуссии - Просмотр научных фильмов Практические занятия - Творческие задания - Заполнение таблиц - Практические упражнения в мини-группах	ОК.01, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ОК. 06, ПК 1.4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.
4.	Раздел 4. Итоговая аттестация	Практические занятия - Разноуровневые задания в виде тестов	ОК 01

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию